

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ингушский государственный университет»
Кафедра педагогики и методики начального образования

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной
программы

Саутиева Ф.Б.

от « 20 » января 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по научной работе

Цурова Л.А.

от « 12 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на
соискание ученой степени кандидата наук»**

Специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень образования

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения - **очная**

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель программы:

	/	кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПМНО
_____		Саутиева Ф.Б.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.

Протокол № 3 от «20» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета от 07.03.2025 г. (протокол № 7)

Цель научно-исследовательской работы аспиранта является – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний, формирование исследовательских навыков, получение новых объективных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

В программе научно-исследовательской работы аспиранта предусмотрено выполнение научно-педагогического исследования в соответствии с общей логикой диссертационной работы, использование современных педагогических технологий. Научно-исследовательская работа является одной из форм профессионального обучения в аспирантуре и становления их как преподавателя-исследователя.

1. Задачи научно-исследовательской работы

2.1 Подготовка аспирантов к творческому труду посредством:

- обогащения учебного процесса последними достижениями педагогической науки, результатами НИР ИнГГУ, в том числе, использование на занятиях результатов, полученных в ходе выполнения НИР аспирантами;
- совместного участия студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении различных НИР;
- проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как неперенной составной части профессиональной квалификационной подготовки специалистов;
- улучшение информационного обеспечения НИР.

2.2 Создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных творческих возможностей студентов и аспирантов, в том числе:

- обеспечение условий для выявления, раскрытия и развития способностей и талантов аспирантов;
- содействие всестороннему развитию личности аспирантов, формированию их объективной самооценки, приобретению умений работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности;
- формирование у аспирантов устойчивой потребности в созидательной деятельности;
- развитие у аспирантов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- предоставление студентам и аспирантам возможности приобрести опыт в решении актуальных научно-педагогических задач;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя-исследователя;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты.

2.3 Повышение результативности участия аспирантов в НИР с помощью:

- расширения участия аспирантов в различных формах НИР, выполняемых в рамках учебных планов и вне учебных планов;
- повышения результативности организационно-массовых, в том числе, состязательных мероприятий НИР;

2.4 Воспитание, формирование и развитие у аспирантов следующих качеств:

- умение вести научно-исследовательскую работу;
- формирование способности использовать научно-педагогические знания в

практической деятельности и быстро адаптироваться при изменении ситуации на рынке труда;

- умение определиться в жизни в соответствии с личными способностями, знаниями, умениями и стремлениями;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.5 Обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной и талантливой молодежи для дальнейшего обучения, пополнения научных и педагогических кадров.

2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научный компонент включает в себя Научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите, а также подготовку публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности, которые изучаются в 1-6 семестрах. Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности, предусмотренных абзацами первым и третьим пункта 12.1 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с программой аспирантуры по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и учебным планом, а так же Положением о порядке проведения научно-исследовательской работы аспирантов, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Научно-исследовательская работа относится к 1.1.1 (н) В процессе научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки аспирантов, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Иностранный язык», «Инновационные образовательные технологии», Педагогика высшей школы», «История профессионального образования», «Важнейшие проблемы историографии истории России», «Педагогические технологии профессионального образования».

Научно-исследовательская работа призвана обеспечить связь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. В процессе научно-исследовательской работы аспиранты должны получить представление о научной деятельности преподавателя.

Кафедра, на которой реализуется соответствующая программа аспирантуры, определяет профессиональные требования к подготовке аспиранта по научно-исследовательской работе. В период выполнения научно-исследовательской работы аспиранты становятся членами кафедры и участвуют в ее образовательной, воспитательной, методической и научной деятельности.

3. Формы проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа является одной из форм профессионально-практической подготовки аспирантов и проводится в вузах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Она является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов.

В ходе научно-исследовательской работы предусматривается:

- проведение учебно-исследовательских, научно-исследовательских работ, - - запланированных в индивидуальных планах работы аспирантов;
выполнение заданий научно-исследовательского характера;

- - изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научно-педагогических исследований, планирования и организации экспериментальной работы, обработки научных данных и т.д.;
- - участие в работе студенческих и молодежных научных обществ;
- - участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, а также индивидуальных планов кафедры;

выполнение научно-педагогических исследований в рамках подготовки кандидатских диссертаций; участие в исследованиях кафедры, вузовских временных исследовательских групп.

4. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится на базе кафедр и лабораторий университета, НИИ и других научных организаций, государственных и муниципальных учреждений и организаций, располагающих современным научно-информационным и материально-техническим обеспечением.

Научно-исследовательская работа проводится в каждом семестре по очной и заочной формам обучения параллельно с изучением образовательных дисциплин.

Руководство и контроль выполнения заданий научно-исследовательской работы осуществляет научный руководитель аспиранта.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе научно-исследовательской работы

а) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3):

знание:

- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

умение:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать

последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

владение:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
- Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

знание:

- совокупности норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- высших моральных ценностей и специально-профессиональных норм, и ценностей;
- профессиональной деонтологии требований, принципов и норм отношений «по вертикали» в системе «педагог – учащийся» и «по горизонтали» – в системе «педагог-педагог»;
- этики административно-деловых отношений педагога и руководящих структур;
- этики и культуры межличностного общения, основы этикета;

умение:

- применять нормы и правила профессиональной этики в своей практической деятельности;
- соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета;

владение:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- техникой коммуникаций с позиций современной этики
- инновационным инструментарием, приемами и технологиями использования этических норм в профессиональной деятельности.
- Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

- основные социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития;

Уметь:

- планировать и достаточно эффективно решать, как текущие, так и перспективные задачи собственного профессионального и личностного развития

Владеть:

- основными технологиями достаточно эффективного использования навыков и приемов решения базисных задач собственного профессионального и личностного развития
- общепрофессиональными

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с

использованием информационных и коммуникационных технологий

знание:

- цели и задач научных исследований в области педагогической науки, базовые принципы и методы их организации;
- основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов;

умение:

- составлять общий план научно-исследовательской работы в области педагогической науки, предлагать и применять методы исследования и способы обработки результатов, проводить их по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

владение:

- □ систематическими знаниями в области педагогической науки;
- углубленными знаниями по выбранной специальности, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по теме исследования.
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

знание:

- целей интерпретации, возможных проблем корректности при анализе результатов педагогического исследования; методов (подходов) интерпретации результатов педагогического исследования; влияния репрезентативности выборки на обоснованность интерпретации результатов; требований к использованию результатов педагогического исследования в управлении качеством образования; последовательности работ по использованию результатов;

умение:

- анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- выявлять возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде;
- анализировать тенденции современной науки и определять перспективные направления педагогического исследования;
- подготавливать выводы и рекомендации для принятия управленческих решений в целях повышения качества образования;

владение:

- современными методами интерпретации результатов педагогического исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
- Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук:

знание:

- логики научного исследования; сущности, структуры, методов, форм и средств организации учебно-исследовательской работы аспирантов; технологии формулирования исследовательских умений;
- исследовательских методов и методологии их применения исследовательским

коллективом;

умение:

-стимулировать исследовательские работы в области педагогических наук;

- - развивать исследовательские умения исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- - разрабатывать логику и систему исследовательской работы коллектива; привлекать аспирантов к изобретательской деятельности, участию в инновационных форумах, грантах в составе исследовательского коллектива;

владение:

- - способами развития исследовательских умений аспирантов, способностью разрабатывать систему исследовательской работы научного коллектива; технологией подготовки исследовательской группы аспирантов к научным конкурсам, форумам и конференциям.

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 48 зачетных единиц, 5220 часов. График выполнения заданий, форма отчетности и виды промежуточного контроля приведены в таблице.

График выполнения научно-исследовательских заданий

№п/п	Содержание научно-исследовательской работы	Год обучения семестр	Форма отчетности	Вид промежуточного контроля
1	2	3	4	5
1.	Выбор темы диссертационного исследования	I с	Формулирование темы	Зачеты I, II семестры
2.	Обоснование темы диссертационного исследования	II с	Обоснование темы диссертационного исследования	
3.	Утверждение темы исследования на заседании кафедры	I с		
4.	Разработка индивидуального плана работы аспиранта	I с	Индивидуальный план	
5.	Обзор научной литературы и специальных исследований по теме диссертации	II с		
6.	Реферирование научных публикаций в педагогической периодической печати по теме диссертации	II с	Реферат-обзор	

7.	Разработка теоретических положений диссертационного исследования	II с		
8.	Текстовое оформление 1-й главы диссертации	II с	1-я глава диссертации	
9.	Подготовка тезисов,	II с	Тезисы, доклады	
10.	доклада для участия в работе научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей			
11.	Участие в работе научно-исследовательского семинара	I, II с		
12.	Подготовка рефератов для сдачи кандидатских экзаменов по дисциплинам «Иностранный язык», «История философии и науки».	II с	Рефераты	
13.	Организация учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ студентов и магистров	I, II с		
14.	Составление отчета НИР за 1-й год обучения	II с	Отчет	
15.	Разработка программы экспериментальной работы по теме диссертационного исследования	III с	Программа эксперимента	Зачеты II-III семестры
16.	Планирование эксперимента и его согласование, утверждение на заседании кафедры.	III с	План эксперимента	
17.	Проведение формирующего и заключительного этапов педагогического эксперимента	IV с	Данные эксперимента	

18.	Анализ данных педагогического эксперимента и их обработка	IV с	Данные эксперимента	
19.	Сравнительный анализ теоретических	IV с	Материал анализа, таблицы	
20.	положений и данных эксперимента			
21.	Оформление 2-3 научных публикаций по данным теоретического и экспериментального исследования (одна из них в издании, рекомендуемых ВАКом)	IV с	Публикации или их проекты	
22.	Участие в работе научно-исследовательского семинара аспирантов	III, IV с		
23.	Организация научно-исследовательской работы студентов и магистров	III, IV с	Планы	
24.	Составление отчета НИР за 2-й год обучения и его презентация и защита	IV с	Отчет	
25.	Уточнение данных теоретического и экспериментального исследования	V с	Таблицы	Зачеты V семестр, Дифференцированный зачет за VI семестр
26.	Разработка программы контрольно- уточняющего эксперимента (по мере необходимости), его проведение и обработка данных	V с	Программа	
27.	Количественная и качественная обработка данных педагогического исследования	V, VI с	Таблицы, графики, текст	

28.	Оформление результатов диссертационного исследования	VI с	Текст диссертации	
29.	Составление библиографии	VI с	Список литературы	
30.	Экспертиза диссертации	VI с	Рецензии, заключение	
31.	Внедрение результатов диссертационного исследования в образовательную практику	VI с	Справки	
32.	Подготовка не менее 4 научных публикаций (две в изданиях, рекомендуемых ВАКом)	VI с	Научные публикации или рукописи	
33.	Разработка реферата для сдачи кандидатского экзамена по специальности	VI с	Реферат	
34.	Подготовка научного доклада по результатам диссертационного исследования, его презентация и защита	VI с	Научный доклад	
35.	Участие в работе научно-исследовательского семинара	V, VI с	Доклады, сообщения, рефераты	
36.	Организация научно-исследовательской работы студентов и магистров, руководство научным исследованием 2-3-х обучающихся	V, VI с	Планы	
37.	Составление отчета НИР за 3-й год обучения (заочников)	-	Отчет	

Результаты научно-исследовательской работы

I год обучения:

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертациями с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- обоснование актуальности диссертации с постановкой целей и задач, определением объекта и предмета исследования, характеристикой методологического аппарата, который предполагается использовать; подбором основных

литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, разработкой результатов диссертации (научной новизны, теоретической и практической значимости, защищаемых положений и др.);

- индивидуальный план работы аспиранта;
- научный отчет аспиранта за I год обучения;
- теоретические положения диссертации;
- текст 1-ой главы диссертации;
- тезисы или доклад для участия в работе научной конференции; рефераты по философии и иностранному языку;
- сдача кандидатских экзаменов по иностранному языку и философии.

II год обучения:

программа и план эксперимента;
данные констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента по теме диссертационного исследования;

- оформленные данные педагогического эксперимента с оценкой их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов;
- 2-3 научные статьи по данным теоретического и экспериментального исследования (одна из них в издании, рекомендуемых ВАКом);
- научный отчет аспиранта за II год обучения.

III год обучения:

- завершение экспериментальной работы над диссертационным исследованием и выполнение анализа результатов эксперимента;
- текст выпускной квалификационной работы (диссертации);
- реферат по специальности;
- рецензии и заключение диссертации;
- научный доклад по теме ВКР;
- научные публикации по теме диссертационного исследования (три из них в издании, рекомендуемых ВАКом).

Содержание научно-исследовательской работы аспиранта за каждый год обучения указывается в плане научно-исследовательской работы. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому году в отчете по научно-исследовательской работе.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы аспиранта, осуществляется его аттестация.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе аспиранта с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру, а также с выпиской решения кафедры на совет университета, где аспирант должен публично доложить о выполнении научно-исследовательской работы.

7. Научно-исследовательские технологии, используемые в процессе научно-исследовательской работы:

- диалоговые (беседа, интервью, диагностические);
- обобщение педагогического опыта
- проектные;

- анализ литературы
 - составление тезисов, библиографий, рефератов;
 - технологии учебного исследования;
 - дискуссии;
 - научные конференции;
 - межличностная коммуникация;
 - опытно-экспериментальные исследования;
 - проведение научно-методических семинаров;
 - подготовка научных статей, докладов и их тезисов;
- реферирование, аннотирование научных публикаций с последующим их рецензированием;
- консультирование; презентации.

8. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы аспирантов

9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год
1	2
	<p>1. Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2016. – 156 с</p> <p>2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с.</p>
	<p>Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452322 (дата обращения: 13.08.2020).</p>
Основная литература	<p>Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188с.—</p>
	<p>Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации/Учебное пособие. М.: Изд.-во «Наука», 2016</p>
	<p>Колесникова Г.И. Методология психолого-</p>

	педагогических исследований: Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 318 с. - (Высшее образование). 15 экз
	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер. -- М.: Академия, 2016. - 160 с.
	Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров; под ред. М. С. Мокия. - М.: Юрайт, 2017. - 255 с. - Серия: Магистр.
	Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н. В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с
	Пустынникова Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е. В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. —
	Розов Н. Х. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов/ Н. Х. Розов, В. А.
	Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд., испр. И доп. М.: Юрайт, 2017. - 157 с. - Серия: Образовательный процесс.
Дополнительная литература	Методология и методы психолого- педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. -
	Методология и методы психолого- педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и
	Скок Г. Б., Лыгина Н. И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Уч. пособ. Изд. второе, перераб. и дополн. - М.: Пед. общ-во России. 2003. - 96 с.
	Эрганова Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов. - М.: Академия, 2014. - 160 с. -

9.2. Интернет – ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru

образовательных ресурсов (ФЦИОР)	
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/default_x.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

В учебном заведении аспиранты основную деятельность осуществляют в кабинетах, научных лабораториях, библиотеке. Помещения для занятий аспирантов должны быть оснащены информационными и компьютерными средствами, подключенными к локальной сети образовательной организации и Internet. При необходимости аспиранту предоставляется возможность доступа к работе с учебно-методической и материально-технической базой кафедр и факультетов ЧГПУ. Для выполнения других видов деятельности за аспирантами закрепляется отдельное помещение, где размещается необходимая информационная и учебно-методическая литература.

10.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС "Деканат"
- 1.5. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA

- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
 - 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.16. Справочно-правовая система «Гарант»
 - 1.17. 1С Бухгалтерия
2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фонд оценочных средств для научно-исследовательской работы аспиранта включает:

- Индивидуальный план работы аспиранта.
- Тезисы и доклады для участия в научных конференциях.
- Реферат по иностранному языку.
- Программа и план эксперимента.
- Данные экспериментальной работы с оценкой результатов.
- Научные статьи по данным исследованиям.
- Научный отчет за каждый год обучения.
- Текст выпускной квалификационной работы (диссертации).
- Рецензии, заключения.
- Участие в научных конференциях, семинарах, доклады.
- Подготовка и защита доклада по результатам исследования.
- Научные публикации.
- Библиография и реферат по специальности.
- Использование интернет-ресурсов и электронных библиотек.
- Оснащение рабочего места информационно-компьютерными средствами.
- Материально-техническое обеспечение для выполнения различных видов научно-исследовательской работы.

Лист актуализации изменений
Лист актуализации изменений

№ изме- нени я	№ пункта (подпункта)			Основание для внесения изменения	Дата внесения	Подпись ответствен- ного за внесение изменений
	Измененного	Нового	Изытого			
1	2 абзац 3 пункта	Научны й компонен т програм мы аспиран туры (адъюнк туры) включает : подгото вку публика ций, в которых излагаю тся основны е научные результ аты диссерта ции, в рецензи руемых научных издания х, в приравн енных к ним научных издания х и (или) заявок на государс твенную	Научны й компонен т програм мы аспиран туры (адъюнк туры) включает : подгото вку публика ций, в которых излагаю тся основны е научные результ аты диссерта ции, в рецензи руемых научных издания х, в приравн енных к ним научных издания х, индекси руемых в междуна	Решение Ученого совета ИнГГУ от 26 сентября 2025 года, протокол № 12.	30.09.25 г.	

		<p>регистрацию результатов интеллектуальной деятельности, предусмотренных абзацами и первым и третьим пункта 12.1 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842</p>	<p>родных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии и при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или)</p>			
--	--	---	--	--	--	--

